PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA I SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2026/2027

Grupa wiekowa: 3-latki (trzylatki)

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Program: Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym (język angielski).

Nauczyciel prowadzący: Olga Ivato

WRZESIEŃ

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Powitania i pożegnania (3)	Hello! Goodbye! Powitania, pożegnania oraz udział w rytuale rozpoczęcia i zakończenia zajęć.	Dziecko rozpoznaje i rozumie podstawowe zwroty powitalne i pożegnalne, reaguje na swoje imię oraz podejmuje próbę przywitania się i pożegnania z nauczycielem i rówieśnikami.	Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! See you! Hello, [name]! Bye, [name]!	What's your name? Are you ready? Come here. Let's make a circle. Let's sing. See you!	Hello Song, Goodbye Song, pacynka, piłka do zabaw powitalnych, zabawy w parach, powitanie gestem (wave, high five), rytuał rozpoczęcia i zakończenia zajęć.	Rozwijanie umiejętności komunikowania się podczas wspólnych zabaw językowych, reagowania na proste polecenia oraz aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
Kolory i liczby (3)	Colours and Numbers.	Dziecko rozpoznaje i nazywa podstawowe	Red, blue, yellow, green;	What colour is it? How	Kolorowe klocki, piłeczki, kredki i obrazki, Colour	Rozwijanie koncentracji uwagi, percepcji

	Rozpoznawanie podstawowych kolorów i liczenie przedmiotów w sytuacjach zabawowych.	kolory oraz rozumie liczebniki 1-5. Podejmuje próbę liczenia przedmiotów i łączenia liczby z obiektem.	one, two, three, four, five; It's red. Two blocks. How many?	many? Show me. Find... Give me... Count the blocks. How many fingers on one hand?	Hunt, sortowanie przedmiotów według koloru, wspólne liczenie przedmiotów, Find something red!	wzrokowej, umiejętności klasyfikowania oraz prostych kompetencji matematycznych.
Moje przedszkole (3)	My Preschool. Przybory i przedmioty wykorzystywane podczas zajęć.	Dziecko rozpoznaje podstawowe przybory przedszkolne, reaguje na proste polecenia związane z ich użyciem oraz podejmuje próby nazywania wybranych przedmiotów.	A pencil, a crayon, a book, a pencil case, glue; My book. Blue crayon. Here you are. Thank you.	Where is your pencil? Show me your book. Take a crayon. Open your book. Put it here. Give me the pencil.	Rzeczywiste przybory dzieci, piórnik, kredki, książki, zabawa What's in my pencil case?, wybieranie wskazanego przedmiotu, zabawy w podawanie i proszenie o przybory.	Rozwijanie samodzielności podczas wykonywania zadań oraz współdziałania podczas zabaw językowych.
Czasowniki akcji (3)	Action Time - Let's Move! Ruch i zabawa z językiem angielskim poprzez wykonywanie prostych poleceń ruchowych.	Dziecko rozumie i wykonuje proste polecenia ruchowe w języku angielskim.	Jump, run, walk, clap, dance, sit down, stand up, stop.	Can you jump? Let's jump! Jump! Stop! Sit down. Stand up.	Zabawy TPR, Action Song, Simon Says, karty obrazkowe przedstawiające czynności ruchowe.	Rozwijanie koordynacji ruchowej, pamięci słuchowej, koncentracji oraz umiejętności reagowania na polecenia.

PAŹDZIERNIK

Blok tematyczny	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe

(liczba lekcji)						
Jesień (3)	Autumn Around Us. Poznawanie jesiennej przyrody, kolorów oraz zjawisk charakterystycznych dla jesieni.	Dziecko nazywa dary jesieni i kolory oraz reaguje na proste komunikaty związane z pogodą podczas zabawy.	Leaf, tree, boots, umbrella, acorn, chestnut, squirrel, fox, colours, pumpkin.	What colour is it? What animal is this? Put on your boots. Take your umbrella.	Obserwacja pogody przez okno sali, badanie dotykowe liści i kasztanów, piosenki o jesieni, zabawy dramowe z parasolem.	Rozwijanie ciekawości poznawczej, umiejętności obserwacji oraz aktywnego uczestnictwa w zabawach językowych.
Zwierzęta leśne (3)	Forest Animals. Poznawanie zwierząt leśnych poprzez ruch, naśladowanie i zabawy tematyczne.	Dziecko rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta leśne poprzez ruch, gest oraz naśladowanie ich zachowań.	Fox, bear, deer, owl, hedgehog, raccoon, wolf, hare, bat, This is...	What is this? Where is the...? Walk like a bear. Jump like a squirrel.	Zabawy ruchowe TPR, budowanie domku dla jeża, słuchanie odgłosów lasu, flashcards.	Rozwijanie koordynacji ruchowej, uważnego słuchania oraz reagowania na polecenia w języku angielskim.
Rodzina (3)	My Family. Nazywanie członków rodziny i opowiadanie o najbliższym otoczeniu dziecka.	Dziecko nazywa członków rodziny na zdjęciach oraz używa struktury „This is...”.	Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, baby, This is..., I love you.	Who is this? This is my... Show me your dad. Hug your friend.	Oglądanie zdjęć rodzinnych, odgrywanie scenek, piosenki o rodzinie.	Rozwijanie umiejętności opowiadania o najbliższym otoczeniu z wykorzystaniem poznanego słownictwa.
Części ciała (3)	My Body. Poznawanie części ciała oraz reagowanie na polecenia ruchowe.	Dziecko poprawnie wskazuje i nazywa części ciała.	Head, shoulders, knees, toes, eyes, hand, mouth, body, ears, nose.	Point to your... Can you touch...? Wash your hands. Clean your teeth.	Zabawy przed lustrem, ćwiczenia higieniczne, piosenka Head, Shoulders, Knees and Toes.	Rozwijanie świadomości własnego ciała, koordynacji ruchowej oraz umiejętności wykonywania poleceń ruchowych.

LISTOPAD

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Przeciwieństwa (3)	Opposites Around Us. Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych przeciwieństw podczas zabaw językowych.	Dziecko rozumie, porównuje i nazywa podstawowe przeciwieństwa.	Big, small, happy, sad, fast, slow.	Is it big or small? Show me something big. Run fast! Walk slowly.	Sortowanie klocków i zabawek, zabawy ruchowe TPR, karty kontrastowe.	Rozwijanie logicznego myślenia, umiejętności klasyfikowania i dostrzegania różnic.
Emocje (3)	My Feelings. Rozpoznawanie i nazywanie emocji za pomocą słów, gestów i mimiki.	Dziecko rozpoznaje, nazywa i pokazuje podstawowe emocje.	Happy, sad, angry, funny, scared, excited, hungry, sleepy. I am...	How do you feel today? Is he sad? Look at your friend.	Lusterka, termometr uczuć, zabawy dramowe, emotikony.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji za pomocą słowa, gestu i mimiki.
Dom i meble (3)	My Home. Poznawanie nazw mebli i elementów wyposażenia najbliższego otoczenia.	Dziecko rozpoznaje i nazywa podstawowe meble oraz wyposażenie pomieszczeń.	Bed, chair, table, house, room, fridge, toilet, desk, wardrobe.	Where do you sleep? Where is the...? Put the book on the table.	Zabawy w kąciku lalek, meblowanie domku dla lalek, porządkowanie materiałów.	Rozwijanie orientacji przestrzennej oraz umiejętności wykorzystywania poznanego słownictwa w odniesieniu do najbliższego otoczenia.
Pogoda (3)	The Weather. Obserwowanie pogody i poznawanie podstawowego	Dziecko określa stan pogody na podstawie obserwacji i przyporządkowuje odpowiednie symbole.	Sunny, rainy, windy, cloudy, stormy.	What's the weather like today? Is it sunny? Look outside.	Codzienne uzupełnianie kalendarza pogody, zabawy dźwiękowe, piosenki.	Rozwijanie umiejętności obserwacji zjawisk atmosferycznych oraz kojarzenia ich z codziennymi sytuacjami.

	słownictwa pogodowego.					

GRUDZIEŃ

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Zabawki i święta (3)	Toys and Christmas. Poznawanie nazw zabawek oraz słownictwa związanego ze świętami.	Dziecko nazywa zabawki oraz podstawowe pojęcia świąteczne.	Doll, car, train, Santa, present, stocking, sleigh, ball, rocket, kite, gingerbread.	What is it? It's a... Who brings presents? What do you want for Christmas?	Zabawa „Czarodziejski worek Mikołaja”, śpiewanie piosenek świątecznych.	Rozwijanie wyobraźni, aktywnego uczestnictwa w zabawach językowych oraz współpracy podczas działań grupowych.
Słownictwo zimowe (3)	Winter Time. Poznawanie zimowych zjawisk oraz elementów odzieży odpowiednich na zimową pogodę.	Dziecko rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska zimowe oraz elementy odzieży chroniącej przed zimnem.	Snow, ice, cold, snowman, beanie, hot chocolate, scarf, boots, skates, skis, sledge.	How is the weather? It's cold! Put on your scarf.	Zabawy ze sztucznym śniegiem, lepienie bałwana, zabawy ruchowe.	Rozwijanie sprawności percepcyjnych, koordynacji ruchowej oraz poszerzanie wiedzy o najbliższym otoczeniu.
Tradycje świąteczne (3)	Christmas Traditions. Poznawanie tradycji świątecznych poprzez zabawę, muzykę i działania praktyczne.	Dziecko reaguje na polecenia przestrzenne oraz uczestniczy w śpiewaniu prostych piosenek i rymowanek świątecznych.	Christmas tree, star, lights, present, candle.	What do you see on the Christmas tree? Put the star on top.	Dekorowanie choinki, słuchanie dzwoneczków, śpiewanie piosenek świątecznych.	Rozwijanie zainteresowania językiem angielskim poprzez piosenki, rymowanki oraz elementy kultury krajów anglojęzycznych.

Boże Narodzenie (3)	Merry Christmas! Utrwalanie słownictwa świątecznego oraz składanie prostych życzeń świątecznych.	Dziecko używa zwrotu „Merry Christmas” oraz aktywnie uczestniczy w zabawach utrwalających poznane słownictwo.	Merry Christmas, decorations, Santa Claus, Christmas tree, crib.	What do you want for Christmas? Open the present.	Wykonywanie kartek świątecznych, składanie życzeń, zabawy powtórzeniowe.	Rozwijanie sprawności manualnej, utrwalanie poznanego słownictwa oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka angielskiego.