PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA I SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2026/2027

Grupa wiekowa: 6-latki

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Program: Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym (język angielski).

Nauczyciel prowadzący: Olga Ivato

WRZESIEŃ

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Powitania i pożegnania (3)	Hello! Nice to See You!	Dziecko przedstawia się, podaje swój wiek, odpowiada na pytania dotyczące samopoczucia oraz uczestniczy w krótkich dialogach.	Hello! Good morning! My name is... I'm six. How are you today? I'm great, thank you. Nice to meet you. See you tomorrow. What's your favourite colour?	What's your name? How old are you? How are you today? Who is absent today? Tell us about yourself. Ask your friend a question.	Hello!, Bye Bye Goodbye, zabawy integracyjne, wywiady w parach, gry komunikacyjne, TPR.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, budowanie pewności siebie i umiejętności współpracy.
Kolory i liczby (3)	Colours and Numbers	Dziecko liczy do 20, opisuje przedmioty oraz	There are ten blue blocks. My favourite	How many can you see? What colour is	Count And Move, Rainbow Song,	Rozwijanie logicznego myślenia,

		odpowiada na pytania dotyczące liczby i koloru.	colour is green. I can see five red balloons. Red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, brown, black, white. One-twenty.	it? Which colour do you like best? Count from one to twenty.	Colour Hunt, gry matematyczne, karty obrazkowe, zabawy zespołowe.	koncentracji i kompetencji matematycznych.
Moje przedszkole (3)	My Preschool	Dziecko wykorzystuje słownictwo związane z przedszkolem w codziennych sytuacjach komunikacyjnych.	This is my pencil case. I have a blue notebook. May I borrow the scissors, please? Thank you very much.	Can you find your book? Put your pencil under the table. Open your workbook on page...	This Is The Way, What's missing?, gry komunikacyjne, zadania praktyczne, organizowanie miejsca pracy.	Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne działania.
Czasowniki akcji (3)	Action Time – Let's Move!	Dziecko wykonuje oraz wydaje proste polecenia ruchowe, opisując własne działania.	I can run fast. I can jump very high. I can dance and clap. Let's move together.	Can you skip? Move like a frog. Touch something green. Follow the instructions.	Walking Walking, If You're Happy, Simon Says, TPR, gry ruchowe.	Rozwijanie sprawności ruchowej, koordynacji i koncentracji.

PAŹDZIERNIK

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Jesień (3)	Autumn Around Us	Dziecko opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie oraz wykorzystuje poznane słownictwo podczas obserwacji.	It's autumn. The leaves are yellow and red. I can see a big pumpkin. Autumn is my favourite season.	What can you see outside? Why do leaves change colour? Let's collect some leaves.	Autumn Songs, obserwacje przyrodnicze, zabawy sensoryczne, prace plastyczne.	Rozwijanie ciekawości poznawczej i umiejętności obserwacji.

Zwierzęta leśne (3)	Forest Animals	Dziecko rozpoznaje zwierzęta leśne, opisuje ich wygląd i zachowanie.	The fox is orange. The owl can fly. The hare can jump fast. I can see a squirrel.	Which animal can fly? Which animal is the biggest? Tell me about the fox.	Walking In The Forest, odgłosy zwierząt, TPR, gry tematyczne, karty obrazkowe.	Rozwijanie wyobraźni i wiedzy o świecie przyrody.
Rodzina (3)	My Family	Dziecko opowiada o swojej rodzinie prostymi zdaniami.	This is my mum. Her name is... I have a younger brother. My family is big. I love spending time with my family.	Who is this? Tell us about your family. Do you have any brothers or sisters?	The Finger Family, zdjęcia rodzinne, rozmowy kierowane, projekty plastyczne.	Wzmacnianie więzi rodzinnych i umiejętności wypowiadania się.
Części ciała (3)	My Body	Dziecko nazywa części ciała oraz opisuje ich funkcje prostymi zdaniami.	I have two eyes. I can see with my eyes. I can hear with my ears.	What do we use our eyes for? Touch your elbows. Point to your shoulders.	Head Shoulders Knees And Toes, TPR, zabawy ruchowe, doświadczenia przed lustrem.	Kształtowanie świadomości własnego ciała i zdrowych nawyków.

LISTOPAD

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Przeciwieństwa (3)	Opposites Around Us	Dziecko porównuje przedmioty i zjawiska wykorzystując poznane przeciwieństwa.	The elephant is big but the mouse is small. The giraffe is tall. The turtle is slow.	Can you compare these objects? Which one is bigger? Which animal is faster?	Opposites Song, gry dydaktyczne, porównywanie przedmiotów, karty obrazkowe.	Rozwijanie logicznego myślenia oraz umiejętności porównywania.
Emocje (3)	My Feelings	Dziecko nazywa emocje i uzasadnia	I'm happy because I'm with my friends. I'm	How do you feel today? Why are you	If You're Happy, drama, lusterka, rozmowy kierowane.	Rozwijanie kompetencji

		swoje samopoczucie prostym zdaniem.	excited today. I'm tired after playing.	happy? Tell me about your feelings.		społecznych i emocjonalnych.
Dom i meble (3)	My Home	Dziecko opisuje wybrane pomieszczenia i wyposażenie domu.	This is my bedroom. My bed is next to the window. The sofa is in the living room.	Where is the chair? Can you describe your room? What is in the kitchen?	Domek dla lalek, budowanie domu z klocków, gry językowe, karty obrazkowe.	Rozwijanie orientacji przestrzennej i samodzielności.
Pogoda (3)	The Weather	Dziecko opisuje pogodę, wyraża preferencje i łączy pogodę z codziennymi aktywnościami.	It's sunny today because it's summer. I like sunny weather. I can play outside when it's sunny. It's cold and windy today.	What's the weather like today? What can we do when it's raining? Which weather do you like?	How's The Weather?, kalendarz pogody, obserwacje przyrodnicze, gry komunikacyjne.	Rozwijanie umiejętności obserwacji i wyciągania prostych wniosków.

GRUDZIEŃ

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Zabawki i święta (3)	Toys and Christmas	Dziecko opisuje zabawki i wyraża swoje preferencje dotyczące prezentów.	My favourite toy is a robot. I want a train for Christmas. I like playing with blocks.	Which toy do you like? Why do you like it? What would you like for Christmas?	Santa Shark, gry językowe, worek Mikołaja, Memory, karty obrazkowe.	Rozwijanie wyobraźni, komunikacji i kreatywności.
Słownictwo zimowe (3)	Winter Time	Dziecko opisuje zimową pogodę, ubiór oraz aktywności zimowe.	It's snowing today. I'm wearing my scarf and gloves. I	What do you wear in winter? Is it cold today? What	I'm A Little Snowman, zabawy sensoryczne,	Poszerzanie wiedzy o otoczeniu oraz rozwijanie aktywności ruchowej.

			can make a snowman. I like hot chocolate.	can we do in the snow?	doświadczenia ze śniegiem, gry ruchowe.	
Tradycje świąteczne (3)	Christmas Traditions	Dziecko rozpoznaje i opisuje wybrane tradycje świąteczne.	Let's decorate the Christmas tree. I can see beautiful lights. The star is on the top.	What can you see on the Christmas tree? What do people do at Christmas?	Decorate The Christmas Tree, dekorowanie choinki, prace plastyczne, zabawy tematyczne.	Rozwijanie zainteresowania kulturą i tradycjami.
Boże Narodzenie (3)	Merry Christmas!	Dziecko stosuje poznane zwroty świąteczne w sytuacjach komunikacyjnych oraz uczestniczy w podsumowaniu semestru.	Merry Christmas! Happy New Year! I wish you a Merry Christmas. Thank you for my present.	What do you wish for Christmas? Let's sing together. Can you remember the Christmas words?	We Wish You A Merry Christmas, kartki świąteczne, świąteczne gry językowe, wspólne śpiewanie.	Budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka angielskiego, rozwijanie wiary we własne możliwości i umiejętności współpracy.