PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA I SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2026/2027

Grupa wiekowa: 5-latki
Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
Program: Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym (język angielski).
Nauczyciel prowadzący: Olga Ivato

WRZESIEŃ

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Powitania i pożegnania (3)	Hello! Nice to See You! Powitania, pożegnania i przedstawianie się podczas zabaw językowych.	Dziecko przedstawia się, odpowiada na pytania dotyczące wieku i samopoczucia oraz uczestniczy w krótkich dialogach.	Hello! Good morning! Goodbye! See you later! My name is... I'm five. How are you? I'm great! I'm fine, thank you. Nice to meet you.	What's your name? How old are you? How are you today? Who is here today? Sit down, please. Stand up. Make a circle. Let's sing together. Repeat after me.	Hello!, Bye Bye Goodbye, zabawy integracyjne z piłką, pacynka, wywiady w parach, TPR, rytuały powitalne i pożegnalne.	Budowanie pewności siebie, rozwijanie komunikacji i integracja grupy.
Kolory i liczby (3)	Colours and Numbers. Rozpoznawanie	Dziecko rozpoznaje i nazywa kolory, liczy do 20 oraz opisuje	Red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, brown, black,	What colour is it? How many can you see? Count with me. Find	Count And Move, Rainbow Song, Colour Hunt, segregowanie	Rozwijanie kompetencji matematycznych,

	kolorów oraz liczenie podczas zabaw językowych.	przedmioty z wykorzystaniem liczebników i kolorów.	white. One-twenty. It's a red ball. I can see five blocks. My favourite colour is green.	something yellow. Which colour do you like? Let's count together.	przedmiotów, liczenie elementów w sali, karty obrazkowe.	koncentracji i logicznego myślenia.
Moje przedszkole (3)	My Preschool. Przybory szkolne i najbliższe otoczenie dziecka.	Dziecko nazywa przybory szkolne oraz wykorzystuje poznane słownictwo podczas codziennych czynności.	Pencil, crayon, book, glue, scissors, ruler, pencil case. This is my pencil. I have a blue pencil case. May I have the glue, please? Thank you.	Open your book. Close your book. Show me your pencil case. Put the book on the table. Give me the scissors. Find your ruler.	This Is The Way, What's Missing?, karty obrazkowe, zabawy manipulacyjne, zadania praktyczne.	Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za własne materiały.
Czasowniki akcji (3)	Action Time – Let's Move! Ruch i zabawa z językiem angielskim.	Dziecko rozumie i wykonuje polecenia ruchowe oraz opisuje swoje działania prostymi zdaniami.	Run, jump, hop, skip, dance, clap, stomp, turn around. I can run fast. I can jump high. I can dance.	Can you jump? Run fast! Walk slowly. Touch the floor. Turn around. Freeze! Move like a robot.	Walking Walking, If You're Happy, Simon Says, tory przeszkód, TPR, zabawy ruchowe.	Rozwijanie koordynacji ruchowej, pamięci słuchowej i sprawności fizycznej.

PAŹDZIERNIK

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Jesień (3)	Autumn Around Us. Poznawanie zmian	Dziecko obserwuje zmiany w przyrodzie i wykorzystuje poznane słownictwo podczas zabaw	Leaf, tree, pumpkin, acorn, chestnut, umbrella, squirrel. It's autumn. It's a big	What can you see? What colour is the leaf? Let's collect leaves. Put on your	Autumn Songs, obserwacje przyrodnicze, zabawy sensoryczne z liśćmi i	Rozwijanie ciekawości poznawczej oraz

	zachodzących jesienią.	oraz doświadczeń edukacyjnych.	pumpkin. I can see colourful leaves.	boots. Take your umbrella.	kasztanami, karty obrazkowe.	umiejętności obserwacji.
Zwierzęta leśne (3)	Forest Animals. Poznawanie zwierząt leśnych poprzez zabawę i ruch.	Dziecko rozpoznaje zwierzęta leśne i opisuje je prostymi zdaniami.	Bear, fox, deer, owl, hedgehog, hare, squirrel. It's a fox. The fox is orange. I can see a squirrel.	What animal is it? Walk like a bear. Fly like an owl. Jump like a hare. Can you hear the owl?	Walking In The Forest, odgłosy zwierząt, TPR, karty obrazkowe, zabawy naśladowcze.	Rozwijanie wyobraźni, koncentracji i aktywności ruchowej.
Rodzina (3)	My Family. Członkowie rodziny i relacje rodzinne.	Dziecko nazywa członków rodziny oraz opowiada o nich za pomocą prostych struktur językowych.	Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa. This is my mum. Her name is... I have a brother. My family is big.	Who is this? Tell me about your family. Show me your grandma. Do you have a brother?	The Finger Family, zdjęcia rodzinne, rozmowy kierowane, prace plastyczne.	Wzmacnianie więzi rodzinnych i poczucia tożsamości.
Części ciała (3)	My Body. Części ciała i zdrowe nawyki.	Dziecko wskazuje części ciała, wykonuje polecenia ruchowe i wykorzystuje poznane słownictwo w zabawie.	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth, hands, feet. I have two eyes. This is my nose.	Touch your head. Point to your ears. Clap your hands. Stamp your feet. Wash your hands.	Head Shoulders Knees And Toes, zabawy przed lustrem, TPR, ćwiczenia ruchowe.	Kształtowanie świadomości własnego ciała i nawyków higienicznych.

LISTOPAD

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Przeciwieństwa (3)	Opposites Around Us. Odkrywanie przeciwieństw podczas zabawy.	Dziecko rozpoznaje i wykorzystuje podstawowe przeciwieństwa podczas aktywności językowych.	Big-small, tall-short, fast-slow, hot-cold, happy-sad. This	Is it big or small? Which one is tall? Run fast. Walk	Opposites Song, porównywanie przedmiotów,	Rozwijanie logicznego myślenia oraz

			elephant is big. This mouse is small.	slowly. Show me something small.	zabawy ruchowe, karty obrazkowe.	umiejętności porównywania.
Emocje (3)	My Feelings. Rozpoznawanie i wyrażanie emocji.	Dziecko rozpoznaje emocje własne i innych osób oraz opisuje swoje samopoczucie prostymi zwrotami.	I'm happy today. I'm excited. I'm tired. I'm hungry. I'm sad. Happy, sad, angry, scared.	How do you feel today? Are you happy? Show me your happy face. Look at his face.	If You're Happy, lusterka, emotikony, zabawy dramowe, rozmowy kierowane.	Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
Dom i meble (3)	My Home. Dom i jego wyposażenie.	Dziecko nazywa pomieszczenia oraz elementy wyposażenia domu i wykorzystuje poznane słownictwo podczas zabawy.	House, room, bed, chair, table, sofa, wardrobe, kitchen, bathroom. This is my bedroom. My teddy is on the sofa.	Where is the chair? Put the teddy on the bed. Show me the kitchen. Where do you sleep?	Domek dla lalek, karty obrazkowe, zabawy tematyczne, budowanie domu z klocków.	Rozwijanie orientacji przestrzennej oraz samodzielności.
Pogoda (3)	The Weather. Obserwowanie pogody i zmian zachodzących w przyrodzie.	Dziecko opisuje pogodę prostymi zdaniami i wykorzystuje poznane słownictwo podczas codziennych obserwacji.	It's sunny today. It's rainy today. It's cold and windy. I like sunny weather. My favourite weather is sunny.	What's the weather like today? Look outside. Is it sunny? Let's check the weather.	How's The Weather?, kalendarz pogody, obserwacje przyrodnicze, gry językowe.	Rozwijanie umiejętności obserwacji i dostrzegania zmian w otoczeniu.

GRUDZIEŃ

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Zabawki i święta (3)	Toys and Christmas. Zabawki oraz	Dziecko nazywa zabawki i wyraża swoje preferencje	Doll, teddy bear, robot, train, car, ball, present. I want	What do you want for Christmas? What	Santa Shark, zabawa z workiem Mikołaja,	Rozwijanie aktywności komunikacyjnej i wyobraźni.

	przygotowania do świąt.	dotyczące prezentów oraz zabawy.	a robot for Christmas. My favourite toy is a train.	is it? Show me the teddy bear. Which toy do you like?	karty obrazkowe, gra Memory.	
Słownictwo zimowe (3)	Winter Time. Zima i zimowe aktywności.	Dziecko rozpoznaje zimowe zjawiska oraz opisuje odpowiedni ubiór i aktywności zimowe.	Snow, snowman, ice, scarf, gloves, boots, skis, sledge. It's snowing today. I'm cold. I can make a snowman.	Put on your scarf. Where are your gloves? Let's make a snowman. Is it cold today?	I'm A Little Snowman, zabawy sensoryczne ze sztucznym śniegiem, karty obrazkowe.	Poszerzanie wiedzy o otoczeniu i rozwijanie sprawności percepcyjnych.
Tradycje świąteczne (3)	Christmas Traditions. Poznawanie zwyczajów świątecznych.	Dziecko uczestniczy w działaniach związanych z tradycjami świątecznymi i wykorzystuje poznane słownictwo podczas zabawy.	Christmas tree, star, lights, decorations, candle. Look at the Christmas tree. Let's decorate the tree.	Put the star on the tree. What can you see? Help me decorate the tree.	Decorate The Christmas Tree, dekorowanie choinki, prace plastyczne, świąteczne zabawy językowe.	Rozwijanie zainteresowania kulturą i tradycjami świątecznymi.
Boże Narodzenie (3)	Merry Christmas! Utrwalanie słownictwa świątecznego oraz składanie życzeń.	Dziecko stosuje poznane zwroty świąteczne podczas zabaw oraz sytuacji komunikacyjnych.	Merry Christmas! Happy New Year! Thank you for my present. I wish you a Merry Christmas.	Open your present. Sing with me. Let's celebrate Christmas. What do you see?	We Wish You A Merry Christmas, wykonywanie kartek świątecznych, wspólne śpiewanie, zabawy utrwalające słownictwo.	Budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka angielskiego oraz wzmacnianie wiary we własne możliwości.