PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA I SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2026/2027

Grupa wiekowa: 4-latki (czterolatki)
Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
Program: Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym (język angielski).
Nauczyciel prowadzący: Olga Ivato

WRZESIEŃ

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Powitania i pożegnania (3)	Hello! Nice to See You!	Dziecko uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych, przedstawia się, reaguje na powitanie i pożegnanie oraz odpowiada na proste pytania.	Hello! Hi! Good morning! Goodbye! See you later! My name is... I'm four. I'm happy today! Nice to meet you!	What's your name? How are you today? Who is here today? Sit down, please. Stand up. Come here. Let's make a circle. Let's sing together. Show me your smile. Are you ready?	Hello Song (Super Simple Songs), Goodbye Song (Super Simple Songs), zabawy w kole, pacynka Teddy Bear, rzucanie piłki z przedstawianiem się, TPR, rytuał rozpoczęcia i zakończenia zajęć.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa, integracja grupy, rozwijanie pewności siebie.
Kolory i liczby (3)	Colours and Numbers	Dziecko rozpoznaje kolory, liczy elementy do 10 oraz wykorzystuje	Red, blue, yellow, green, orange, pink,	What colour is it? Show me something red. How many can you see?	Rainbow Song (Super Simple Songs), Count and Move (Super Simple Songs), Colour	Rozwijanie myślenia matematycznego,

		poznane słownictwo podczas zabawy.	purple. One-ten. It's red. My favourite colour is blue. I can see five blocks.	Count with me. Find a blue crayon. Let's sort the colours.	Hunt, liczenie przedmiotów w sali, segregowanie klocków według kolorów, flashcards.	koncentracji i percepcji wzrokowej.
Moje przedszkole (3)	My Preschool	Dziecko rozpoznaje i nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia oraz reaguje na polecenia nauczyciela.	Pencil, crayon, book, glue, scissors, ruler, pencil case. Here you are. Thank you. This is my book.	Open your book. Close your book. Show me your pencil. Put it on the table. Take a crayon. Give me the glue.	This Is The Way (Super Simple Songs), zabawa What's missing?, flashcards, praca z prawdziwymi przyborami.	Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i współpracy.
Czasowniki akcji (3)	Action Time – Let's Move!	Dziecko rozumie i wykonuje polecenia ruchowe oraz używa poznanych czasowników podczas zabawy.	Jump, run, walk, dance, clap, hop, stop, turn around, sit down, stand up. I can jump!	Can you jump? Run fast! Walk slowly. Turn around. Touch the floor. Let's move! One more time!	Walking Walking (Super Simple Songs), If You're Happy (Super Simple Songs), Simon Says, TPR.	Rozwijanie koordynacji ruchowej, pamięci słuchowej i sprawności fizycznej.

PAŹDZIERNIK

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Jesień (3)	Autumn Around Us	Dziecko rozpoznaje elementy jesieni oraz wykorzystuje poznane	Leaf, tree, pumpkin, acorn, chestnut, umbrella, squirrel. It's autumn. Look at the	What can you see? What colour is the leaf? Let's collect leaves. Put on your	Autumn Songs (Super Simple Songs), zabawy sensoryczne z liśćmi i kasztanami, flashcards.	Rozwijanie ciekawości poznawczej i

		słownictwo podczas obserwacji przyrody.	leaves! It's a big pumpkin.	boots. Take your umbrella.		umiejętności obserwacji.
Zwierzęta leśne (3)	Forest Animals	Dziecko rozpoznaje zwierzęta leśne i naśladuje ich ruchy podczas zabaw językowych.	Bear, fox, deer, owl, hedgehog, hare, squirrel. It's a fox. Look! A bear!	What animal is it? Walk like a bear. Fly like an owl. Jump like a hare. Can you hear the owl?	Walking In The Forest (Super Simple Songs), odgłosy zwierząt, flashcards, TPR, zabawy naśladowcze.	Rozwijanie wyobraźni, aktywności ruchowej i koncentracji.
Rodzina (3)	My Family	Dziecko nazywa członków rodziny i przedstawia ich prostymi zdaniami.	Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa. This is my mum. I have a brother. I love my family.	Who is this? Tell me about your family. Where is mum? Show me grandma.	Finger Family Song (Super Simple Songs), zdjęcia rodzinne, zabawy w parach, prace plastyczne.	Kształtowanie poczucia przynależności i więzi rodzinnych.
Części ciała (3)	My Body	Dziecko wskazuje i nazywa części ciała oraz reaguje na polecenia ruchowe.	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth, hands, feet. This is my nose.	Touch your head. Point to your ears. Clap your hands. Stamp your feet. Wash your hands.	Head Shoulders Knees And Toes (Super Simple Songs), zabawy przed lustrem, TPR, flashcards.	Kształtowanie świadomości ciała i nawyków higienicznych.

LISTOPAD

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Przeciwieństwa (3)	Opposites Around Us	Dziecko rozpoznaje i wykorzystuje przeciwieństwa podczas zabaw i aktywności praktycznych.	Big-small, fast-slow, happy-sad, hot-cold, tall-short. It's big. It's small.	Is it big or small? Run fast! Walk slowly. Which one is tall? Show me something small.	Opposites Song (Super Simple Songs), zabawy ruchowe, porównywanie przedmiotów, flashcards.	Rozwijanie logicznego myślenia i klasyfikowania.

Emocje (3)	My Feelings	Dziecko rozpoznaje emocje i próbuje wyrażać swoje samopoczucie.	I'm happy today! I'm sad. I'm excited. I'm sleepy. I'm hungry. Happy, sad, angry, scared.	How do you feel today? Look at his face. Are you happy? Show me your happy face.	If You're Happy (Super Simple Songs), lusterka, emotikony, zabawy dramowe.	Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
Dom i meble (3)	My Home	Dziecko rozpoznaje pomieszczenia i meble oraz wykorzystuje poznane słownictwo podczas zabaw tematycznych.	House, room, bed, chair, table, sofa, wardrobe, kitchen, bathroom. It's my room.	Where is the chair? Put the teddy on the bed. Show me the kitchen. Where do you sleep?	Flashcards, domek dla lalek, zabawy tematyczne, budowanie domu z klocków.	Rozwijanie orientacji przestrzennej i samodzielności.
Pogoda (3)	The Weather	Dziecko obserwuje pogodę i opisuje ją prostymi zwrotami.	It's sunny today! It's rainy today! It's windy. It's cold. I like sunny days.	What's the weather like today? Look outside. Is it sunny? Let's check the weather.	How's The Weather? (Super Simple Songs), kalendarz pogody, obserwacje przez okno, gry ruchowe.	Rozwijanie umiejętności obserwacji oraz dostrzegania zmian w przyrodzie.

GRUDZIEŃ

Blok tematyczny (liczba lekcji)	Tematy jednostek metodycznych	Cele językowe i przewidywane osiągnięcia	Język czynny	Język bierny	Materiał nauczania i doświadczenia edukacyjne	Cele pozajęzykowe
Zabawki i święta (3)	Toys and Christmas	Dziecko nazywa zabawki i wyraża swoje preferencje związane ze świętami.	Doll, teddy bear, robot, train, car, ball, present. I want a robot. I like trains.	What do you want for Christmas? What is it? Show me the teddy bear.	Santa Shark (Super Simple Songs), zabawa z workiem Świętego Mikołaja, flashcards, gra Memory.	Rozwijanie aktywności komunikacyjnej i wyobraźni.

Słownictwo zimowe (3)	Winter Time	Dziecko rozpoznaje zimowe zjawiska i odpowiedni ubiór.	Snow, snowman, ice, scarf, gloves, boots, skis, sledge. It's snowing! I'm cold!	Put on your scarf. Where are your gloves? Let's make a snowman.	I'm A Little Snowman (Super Simple Songs), zabawy sensoryczne ze sztucznym śniegiem, flashcards.	Rozwijanie wiedzy o otoczeniu i sprawności percepcyjnych.
Tradycje świąteczne (3)	Christmas Traditions	Dziecko uczestniczy w działaniach związanych z tradycjami świątecznymi.	Christmas tree, star, lights, decorations, candle. Look at the tree! It's beautiful!	Put the star on the tree. What can you see? Help me decorate the tree.	Decorate The Christmas Tree (Super Simple Songs), dekorowanie choinki, prace plastyczne.	Rozwijanie zainteresowania kulturą i tradycjami.
Boże Narodzenie (3)	Merry Christmas!	Dziecko stosuje poznane zwroty świąteczne podczas zabaw i sytuacji komunikacyjnych.	Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Christmas tree, present. Thank you for my present.	Open your present. Sing with me. Let's celebrate Christmas.	We Wish You A Merry Christmas (Super Simple Songs), wykonywanie kartek świątecznych, wspólne śpiewanie, zabawy utrwalające.	Budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka angielskiego oraz wiary we własne możliwości.